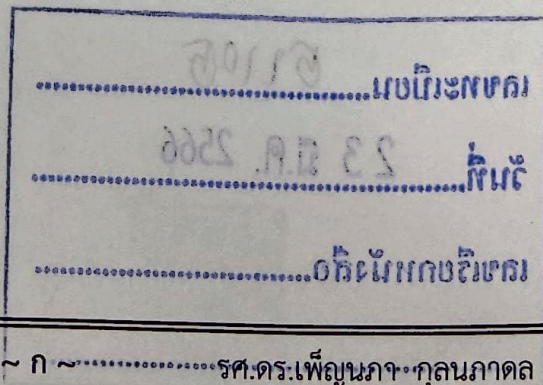


สารบัญ

บทที่ 1 การศึกษาครอบครัวในสังคมแห่งความหลากหลาย	1
ความหมายของการศึกษาครอบครัว	2
ประวัติความเป็นมาของการศึกษาครอบครัว	4
กระบวนการในการศึกษาครอบครัว	8
รูปแบบในการศึกษาครอบครัว	9
เป้าหมายของการศึกษาครอบครัว	10
การศึกษาครอบครัวในสังคมแห่งความหลากหลาย	10
บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การศึกษาคูหาครอบครัว	11
คุณสมบัติของผู้ให้การศึกษาคูหาครอบครัว	12
บทที่ 2 พัฒนาการครอบครัว	15
หลักการและแนวคิดของพัฒนาการครอบครัว	15
ความหมายและลักษณะของครอบครัว	16
แนวคิดของพัฒนาการของครอบครัว	18
องค์ประกอบของพัฒนาการครอบครัว	19
วงจรชีวิตครอบครัว	19
พัฒนากิจของครอบครัว	23
ประเภทของครอบครัวและทิศทางของการพัฒนาสถาบันครอบครัว	27
บทที่ 3 ระบบครอบครัว การปฏิบัติหน้าที่ครอบครัว	33
ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและชุมชน	
ระบบครอบครัว และระบบสังคม	33
ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบครอบครัว	34
กฎแห่งระบบครอบครัว	34
ภาวะสมดุลของครอบครัว	35
ระบบย่อยในระบบใหญ่	36
ขอบเขต	38
ความเชื่อมโยงระหว่างระบบครอบครัวและระบบสังคม	38



สารบัญ (ต่อ)

๗๐	การปฏิบัติหน้าที่ครอบครัว	๖ พิพ	39 6
๘๐	1. แนวคิดของ Friedman		39 9
๘๑	2. แนวคิดทางสังคมวิทยา		43 1
๘๒	3. แนวคิดด้านครอบครัวบำบัด		44 2
๘๓	4. แนวคิดของ Epstein และคณะ		46 2
๘๔	5. แนวคิดของ Kilpatrick and Holland		50 5
๘๕	6. แนวคิดของ Beavers		51 1
๘๖	7. แนวคิดของ โอลสัน	๖ พิพ	53 2
๘๗	8. แนวคิดของ Moos		53 8
๘๘	ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและชุมชน		55 1
๘๙	หน้าที่ของครอบครัวที่สัมพันธ์กับชุมชน		55 2
๙๐	หน้าที่ของชุมชนที่สัมพันธ์กับครอบครัว		56 2
๙๑	บทที่ 4 การประเมินครอบครัว		61 3
๙๒	หลักการและแนวคิดในการประเมินครอบครัว		61 6
๙๓	ข้อจำกัดของการประเมินทางจิตวิทยา	๘ พิพ	62 7
๙๔	ขั้นตอนการประเมินครอบครัว		63 8
๙๕	เทคนิคการประเมินครอบครัว		66 9
๙๖	บทที่ 5 การปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต		85 2
๙๗	แนวคิดการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต		85 3
๙๘	ประวัติความเป็นมาของผู้นำทฤษฎี		86 8
๙๙	มุมมองแนวคิดการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต		88 8
๑๐๐	เป้าหมายของการปรึกษาครอบครัวที่เน้นพลวัตจิต		92 6
๑๐๑	เทคนิคการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต		92 0
๑๐๒	บทบาทของผู้ให้การปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต	๙ พิพ	94 2
๑๐๓	ลักษณะของการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต		204
๑๐๔	เทคนิคการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต		205
๑๐๕	บทบาทของผู้ให้การปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต		215
๑๐๖			
๑๐๗			

(๗) สารบัญ (ต่อ)

๑๓	บทที่ 6 การศึกษาครอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	97
๑๔	แนวคิดการศึกษาครอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	98
๑๕	ผู้นำทฤษฎี	98
๑๖	แนวคิดทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	99
๑๗	เป้าหมายการศึกษาครอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	109
๑๘	เทคนิคการศึกษาครอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	109
๑๙	บทบาทของผู้ให้การศึกษาคู่ทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	112
๒๐	บทที่ 7 การศึกษาคู่ทฤษฎีประสบการณ์นิยม	115
๒๑	แนวคิดการศึกษาคู่ทฤษฎีประสบการณ์นิยม	115
๒๒	ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	116
๒๓	กลุ่มแนวคิดทฤษฎีครอบครัวเชิงประสบการณ์นิยม	119
๒๔	เป้าหมายของการให้การศึกษาคู่ทฤษฎีประสบการณ์นิยม	130
๒๕	เทคนิคของการศึกษาคู่ทฤษฎีประสบการณ์นิยม	130
๒๖	บทบาทของผู้ให้การศึกษาคู่ทฤษฎีประสบการณ์นิยม	132
๒๗	บทที่ 8 การศึกษาคู่ทฤษฎีโครงสร้าง	135
๒๘	แนวคิดการศึกษาคู่ทฤษฎีโครงสร้าง	135
๒๙	ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	136
๓๐	หลักการแนวคิดของทฤษฎีการศึกษาคู่ทฤษฎีเน้นโครงสร้างครอบครัว	137
๓๑	เป้าหมายของการศึกษาคู่ทฤษฎีโครงสร้าง	141
๓๒	กระบวนการให้การปรึกษา	141
๓๓	เทคนิคการศึกษาคู่ทฤษฎีโครงสร้าง	146
๓๔	บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การปรึกษา	148
๓๕	ประโยชน์ที่สำคัญของทฤษฎีโครงสร้างของครอบครัว	148
๓๖	บทที่ 9 การศึกษาคู่ทฤษฎีเชิงกลยุทธ์	151
๓๗	แนวคิดการศึกษาคู่ทฤษฎีเชิงกลยุทธ์	151
๓๘	ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	152
๓๙	หลักการแนวคิดของทฤษฎี	153
๔๐	กระบวนการศึกษาคู่ทฤษฎีเชิงกลยุทธ์	155
๔๑	เป้าหมายของการศึกษาคู่ทฤษฎีเชิงกลยุทธ์	156

(๑๓) สารบัญ (ต่อ)

	เทคนิคการศึกษาคสอบครัวเชิงกลยุทธ์	156
	บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การศึกษาคสอบครัวเชิงกลยุทธ์	159
บทที่ 10	การศึกษาคสอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	161
	แนวคิดการศึกษาคสอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	162
	ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	162
	แนวคิดการศึกษาคสอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	165
	เป้าหมายของการศึกษาคสอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	171
	เทคนิคการศึกษาคสอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	172
	บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การศึกษาคสอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	178
บทที่ 11	การศึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	181
	แนวคิดการการศึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	182
	ผู้นำทฤษฎีและประวัติความเป็นมา	182
	แนวคิดที่สำคัญของทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	183
	ข้อตกลงเบื้องต้นในการให้การการศึกษาทฤษฎีเน้นทางออก	186
	ขั้นตอนการศึกษาแบบเน้นทางออก	187
	กระบวนการให้การการศึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	188
	สัมพันธภาพในการศึกษา	189
	เป้าหมายการศึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	192
	เทคนิคการการศึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	193
	บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การการศึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	198
บทที่ 12	การศึกษาคสอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	199
	แนวคิดการศึกษาคสอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	200
	ประวัติความเป็นมา แนวคิดการศึกษาคสอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	200
	หลักการสำคัญของการศึกษาคสอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	202
	ลักษณะของการการศึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง	204
	เทคนิคการศึกษาคสอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	205
	บทบาทของผู้ให้การศึกษาคสอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	215

(๑๓) สารบัญ (ต่อ)

๑๕๒	บทที่ 13 การให้ความรู้ทางจิตวิทยา	217
๑๕๓	ภูมิหลังของแนวคิดการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	218
1๖1	รูปแบบการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	219
๑๖๓	แนวปฏิบัติการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	221
๑๖๔	การทำงานร่วมกันระหว่างสาขาอาชีพในการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	221
๑๖๕	ลักษณะโปรแกรมการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	222
17๑	บทที่ 14 ประเด็นทางวิชาชีพ และจริยธรรมในการให้การปรึกษาครอบครัว	227
๑๗๒	ประเด็นทางวิชาชีพ และจริยธรรมในการให้การปรึกษาครอบครัว	227
๑๗๓	ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างจริยศาสตร์กับจิตวิทยา	229
181	ประโยชน์ของการกำหนดหลักจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	235
๑๘๒	แนวปฏิบัติของจริยธรรมวิชาชีพ ด้านการให้การปรึกษาครอบครัว	235
๑๘๓	และชุมชน	130
๑๘๔	จรรยาบรรณของผู้ให้การปรึกษา	237
๑๘๕	บรรณานุกรม	239
๑๘๖	บทที่ 8 การปรึกษาครอบครัวทฤษฎีโครงสร้างนิยมแบบมกษกสิบรคณอดนซ์	135
๑๘๗	แนวคิดการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีโครงสร้างนิยมแบบมกษกสิบรคณอดนซ์	135
๑๘๘	ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	136
๑๘๙	หลักการแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างนิยมแบบมกษกสิบรคณอดนซ์	137
๑๙๐	เป้าหมายของการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีโครงสร้างนิยมแบบมกษกสิบรคณอดนซ์	141
๑๙๑	กระบวนการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีโครงสร้างนิยมแบบมกษกสิบรคณอดนซ์	141
๑๙๒	เทคนิคการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีโครงสร้างนิยมแบบมกษกสิบรคณอดนซ์	๑๕1
๑๙๓	บทบาทหน้าที่ของผู้ให้ปรึกษาทฤษฎีโครงสร้างนิยมแบบมกษกสิบรคณอดนซ์	148
๑๙๔	ประเด็นที่มีผู้ปรึกษาทฤษฎีโครงสร้างนิยมแบบมกษกสิบรคณอดนซ์	148
๑๙๕	บทที่ ๑๑ การปรึกษาครอบครัวทฤษฎีโครงสร้างนิยมแบบมกษกสิบรคณอดนซ์	151
๑๙๖	แนวคิดการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีโครงสร้างนิยมแบบมกษกสิบรคณอดนซ์	151
๑๙๗	ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	152
๑๙๘	หลักการแนวคิดของทฤษฎี	153
๑๙๙	เป้าหมายของการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีโครงสร้างนิยมแบบมกษกสิบรคณอดนซ์	155
๒๐๐	กระบวนการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีโครงสร้างนิยมแบบมกษกสิบรคณอดนซ์	156